



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Merlo High	39686760115402	28 de mayo de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describe brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Merlo con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Merlo se reúne regularmente con nuestro Consejo Escolar (SSC) para revisar el Panel de CA, i-Ready, la encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de la evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. La valoración de las sesiones informativas con el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), los padres, los estudiantes y el personal se compartió con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en la determinación de las metas y las estrategias para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- Año escolar 2023-24:
- 3 de octubre de 2023
- 28 de noviembre de 2023
- 9 de enero de 2024
- 30 de enero de 2024
- 20 de febrero de 2024
- 26 de marzo de 2024
- 14 de mayo de 2024
- 26 de mayo de 2024
- Año escolar 2024-25:
- 26 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título 1, 2023/2024: 9 de agosto de 2023
- Comité Asesor de Inglés, 2023/2024:
- 3 de octubre de 2023

- 5 de marzo de 2024
- 15 de mayo de 2024
- 28 de mayo de 2024
- Reunión de padres del Título 1, 2024/2025: 15 de agosto de 2024
- Comité Asesor de Inglés, 2024/2025: 24 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reuniones del personal, 2023/2024:
- 7 de marzo de 2024
- 11 de abril de 2024
- 16 de mayo de 2024
- Reuniones del personal, 2024/2025: 5 de septiembre de 2024
- Reuniones de liderazgo, 2024/2025: 22 de septiembre de 2024
- Reuniones de la coalición orientadora de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), 2024/2025: 10 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Merlo, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en la plataforma CA School Dashboard en 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
----------------------	---	-------------	--------------------	---------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Estudiantes de inglés:	Población demasiado pequeña, no hay indicador	241.5 puntos por debajo del estándar (no se ha asignado color)	X	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador

Mejora Escolar Integral (CSI): El Departamento de Educación de California ha identificado que la condición de CSI de Merlo se encuentra en la categoría de bajo desempeño. La categoría de bajo desempeño significa que Merlo forma parte del 5 % de las escuelas del Título I con desempeño más bajo.

Merlo ha identificado que debe mejorar en la provisión de enseñanza interesante y eficaz, así como también en el análisis de los datos de rendimiento estudiantil, para abordar las desigualdades estudiantiles. Existen brechas de rendimiento en Merlo porque los estudiantes ingresan con deficiencias en las habilidades, los sistemas del campus para abordar las necesidades de aprendizaje no se implementan plenamente y el apoyo para garantizar la aceleración del progreso de los estudiantes hasta alcanzar las competencias de nivel de grado carece de rigor.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	103.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	184.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.2 % de estudiantes suspendidos al menos un día (naranja)			30.4 % de estudiantes preparados (bajo)
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:			4 % de estudiantes suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	106.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	195.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.5 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano	105.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	182.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	2.6 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Dos o más razas						

Islaños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

No se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de la plataforma CA Dashboard para Merlo School. También se revisaron los datos de las tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de una necesidad constante de abordar una brecha de rendimiento en ELA y Matemáticas. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos la profundización del modelo de PLC o MTSS de Merlo para ELA y Matemáticas como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a las necesidades autoidentificadas del personal de Merlo, el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés. Al utilizar la técnica de las cinco razones con el fin de analizar la disminución del desempeño en ELA y Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Eventos de la empresa Solution Tree Taller de Mejora Escolar, Matemáticas en el Trabajo, Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI) en el Trabajo
- Consultores A2Z, Estudios de Lecciones
- Plataforma No Red Ink, recursos complementarios de ELA

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Meta escolar para ELA/ELD: (debe ser una meta específica medible, alcanzable, relevante y con un plazo establecido [Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound, SMART]): Para fines del año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA aumentará en 5 puntos porcentuales. Para fines del año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes de Merlo que se desempeñan dos o tres años por debajo del nivel de competencia disminuirá en un 10 %. Para fines del año escolar 2024--2025, el porcentaje de estudiantes EL que cumplen con el criterio de reclasificación del SUSL aumentará en 5 puntos porcentuales. Para fines del año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes EL que aumentan al menos un nivel en el ELPI aumentará en 5 puntos porcentuales. Para fines del año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes EL que se desempeñan dos o más años por debajo del estándar en la evaluación i-Ready disminuirá en un 10 %. Meta de la escuela para Matemáticas: (debe ser una meta SMART): Para fines del año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en Matemáticas aumentará en 5 puntos porcentuales (un promedio de crecimiento de un 5 % por año). Para fines del año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes que reciben calificaciones D y F durante el semestre 1 se mantendrá en un 10 % o menos. Objetivo del campus para Preparación universitaria y profesional: (debe ser una meta SMART): Para finales del año escolar 2024-2025, aumentar un 5 % el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso de la Universidad de California (California State University, UC) o la Universidad Estatal de California (California State University, CSU) (o programas que se alinean con los estándares de educación profesional y tecnológica [Career and Technology Education, CTE] aprobados por la junta estatal). Para fines del año escolar 2024-2025, Merlo IET mantendrá una tasa de graduación de entre el 90 % y el 100 %. Para fines del año escolar 2024-2025, la cantidad de estudiantes que toman al menos un curso universitario aumentará en un 5 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El 71 % de los maestros de Merlo han recibido algún tipo de formación del programa de Avance mediante la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID). Se necesita formación adicional para garantizar que no haya inconsistencias en la implementación. Merlo tendrá al menos dos nuevos maestros para 2024-2025, así como también un nuevo administrador.

Merlo necesita continuar trabajando en perfeccionar su comunidad de aprendizaje profesional. Se necesitan esfuerzos adicionales para identificar el aprendizaje esencial, utilizar enseñanza basada en evidencia y crear evaluaciones formativas.

Solo el 12 % de los estudiantes se estaban desempeñando a nivel de grado o en un nivel superior en Lectura, según los resultados de la evaluación i-Ready. Merlo necesita exhibir un aumento en el porcentaje de estudiantes que pasan al rango correspondiente a su nivel de grado o superior.

Solo el 20.9 % de los estudiantes de inglés (English Learner, EL) progresaron al menos un nivel en el indicador del progreso de estudiantes de inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI) en las evaluaciones ELPAC sumativas.

El 5.26 % de los estudiantes de 11.º grado se desempeñaron en un nivel competente en la evaluación de Ciencias de California el año escolar 2022-2023.

El 30.4 % de los estudiantes de 12.º grado de Merlo estaban preparados para la universidad y la carrera profesional durante el año escolar 2022-2023.

La tasa de graduación de Merlo en 2022-2023 fue del 100 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de estudiantes en el nivel de grado o por encima (verde)	Lectura de primavera (i-Ready) 12 % Matemáticas de primavera (i-Ready) 27 %	17 % estudiantes 29 % estudiantes
Número de estudiantes de inglés que cumplen los criterios de reclasificación	15.6 % de estudiantes de inglés (8 estudiantes reclasificados)	20.6 % de estudiantes de inglés
Porcentaje de D y F durante el primer semestre	18 % de los estudiantes	13 % de estudiantes
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios A-G	31.8 % de los estudiantes de último año	36.8 %
Tasa de graduación	100 % de los estudiantes de último año (2022-2023)	90 %-100 % de los estudiantes de último año
Porcentaje de estudiantes que toman al menos un curso universitario	16.8 %	21.8 %
Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan al menos un nivel de ELPI.	20.9 %	25.9 %
Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan un nivel en Lectura de i-Ready.	El 92 % de los estudiantes de inglés se encuentran dos o más niveles de grado por debajo del dominio en i-Ready.	Disminuir al menos un 10 %

Porcentaje de estudiantes de Merlo que avanzan un nivel en i-Ready en Lectura.	El 66% de los estudiantes de Merlo se encuentran dos o tres años por debajo del dominio en i-Ready.	Disminuir un 10 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Se brindará a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. El Programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional incluirá la participación y finalización de la trayectoria de CTE, pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual. A los estudiantes también se les ofrecerán visitas universitarias mediante recorridos virtuales que se centrarán en el campo de STEM como una forma de brindarles oportunidades de recibir información relacionadas con este ámbito. Estas visitas se proporcionarán a todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado que estén inscritos en las clases de Ingeniería, Artes Digitales y Mediáticas y Ciencias Ambientales. Los estudiantes de 9.º a 12.º grado que también estén inscritos en las clases de AVID también participarán en estos recorridos virtuales. Los fondos también pueden utilizarse para eventos y actividades relacionados con la CTE (competencias VEX y Solar Regatta). Los maestros mejorarán el plan de estudios de NGSS o de alfabetización científica mediante la realización de experimentos científicos prácticos. Los laboratorios representarán el 20 % del horario de clase durante el año. Entre las actividades prácticas, se puede incluir el plan de estudios Project Lead the Way para las clases de Ingeniería. Los materiales de alfabetización complementarios aplicables incluirán objetos manipulables matemáticos, papel para elaborar organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras y papel afiche), materiales específicos de STEM, incluidos materiales para el proyecto Little Bits, materiales para proyectos específicos de Ciencias, impresoras 3D y materiales específicos del plan de estudios Project Lead the Way (PLTW). (Área B de la organización Western Association of Schools and Colleges [WASC]: Organización: Visión y propósito, dirección, liderazgo, personal y recursos; C: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Enseñanza) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Transporte: \$5,000 Materiales de enseñanza: \$2,500 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,000 \$2,500	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.2	Preparación para la universidad y profesional Merlo ya no ofrecerá el examen preliminar de evaluación académica (Preliminary Scholastic Assessment Test, PSAT) y las evaluaciones SAT y ACT. Al principio, el distrito cubrió el costo de estas evaluaciones cuando se indicó en el plan SPSA de Merlo. Sin embargo, ya no lo hace, y muchas universidades de los sistemas UC y CSU ya no requieren que los estudiantes presenten los puntajes de los exámenes SAT o ACT. Con el fin de promover el rigor, Merlo cubrirá el costo de los exámenes de AP para sus estudiantes. (Área B de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Plan de estudios). Se brindará apoyo y acceso a los exámenes de ingreso a universidades a los estudiantes de 8.º grado y de secundaria para aumentar o mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado para cubrir el costo y brindar mayor o mejor acceso a las oportunidades de exámenes de ingreso a la universidad. Las aplicaciones de Collegeboard como Bluebook se utilizan para la preparación de AP/SAT/PSAT. Se proporcionarán excursiones universitarias por nivel de grado a los estudiantes de todos los años para explorar de primera mano las ofertas y especializaciones de las escuelas de los sistemas UC, CSU, técnicas y privadas. Estos recorridos pueden incluir visitas a las siguientes universidades (las ubicaciones de las universidades están sujetas a cambios según la disponibilidad del recorrido): También se pueden ofrecer recorridos virtuales a algunos colegios y universidades. Entre las universidades, se pueden incluir las siguientes: Sac State, UC Davis, UOP, CSU, Stanislaus, (Stockton y Turlock, Fresno State, CSU Monterey Bay, UCSF, Cal Maritime, UC Santa Cruz, CSU East Bay, San Jose State, CSU Chico, Delta College. La meta de todos los recorridos universitarios es brindarles a los estudiantes de todos los niveles de grado la oportunidad de aprender sobre las actividades académicas y extracurriculares disponibles y también ayudarlos a imaginar su experiencia si estuvieran en la universidad y desmitificar conceptos erróneos. Los estudiantes se marcharán del campus llenos de energía y esperanza por su nuevo futuro como estudiantes universitarios. La meta principal de estos viajes es contextualizar el valor económico y personal de recibir una educación postsecundaria. Se brindarán oportunidades adicionales mediante seminarios web o visitas in situ de representantes de universidades, programas de aprendizaje, programas de pasantías y colegios universitarios. Se ofrecerán recorridos universitarios por nivel de grado a todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado. Los estudiantes deberán registrarse para participar. Se proporcionarán suplentes para los maestros de todos los niveles de grado. Se invitará a los asesores de cada nivel de grado a asistir a estos recorridos universitarios. Nuestro consejero escolar también ayudará con la supervisión durante estos recorridos. (Área B de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: plan de estudios). Merlo pagará otras tarifas	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes	\$3,000 \$8,858 \$8,768	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I
-------	--	--	--	--

	estudiantiles, servicios profesionales y costos de duplicación relacionados con la colaboración de las PLC, las estrategias de enseñanza eficaz y el rendimiento de los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para maestros sustitutos: \$8,768 LCAP 1.2. Preparación para la universidad y la carrera universitaria:			
1.1.3	Cursos de secundaria A-G Se proporcionará orientación por nivel de grado a los estudiantes de todos los años (de 9.º a 12.º), la cual les brindará la oportunidad de revisar las transcripciones y aprender sobre la graduación, los cursos A-G y los requisitos universitarios. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
1.1.4	Apoyo educativo bilingüe Se proporcionará apoyo al aprendizaje en clase mediante un asistente bilingüe (0.75 de jornada a tiempo completo cubierta por fondos centralizados) para los estudiantes de inglés, con un enfoque en aumentar o mejorar el apoyo al aprendizaje complementario que se brinda en el aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. El asistente bilingüe trabajará con los estudiantes en clase (en grupos pequeños o de forma individual) para practicar el contenido aprendido durante la enseñanza. También se ofrecerán tutorías y estarán disponibles para los estudiantes EL después de la escuela. Se necesita apoyo bilingüe adicional debido al creciente número de estudiantes EL y a las clases ELD adicionales que se agregan al cronograma (ELD de nivel 5). (Área A4 de la organización WASC: Personal calificado y desarrollo profesional; A5: Recursos que respaldan el alto rendimiento de todos los estudiantes) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		

1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.6	Apoyo a los estudiantes del idioma inglés Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil. Los estudiantes EL que necesiten ser reclasificados serán ubicados en clases de ELD apropiadas. Se brindará enseñanza específica individual o en grupos pequeños, enseñanza práctica y tutoría después de la escuela a los estudiantes. Se proporcionarán materiales y lecturas complementarias a los estudiantes para apoyar el aprendizaje y la enseñanza. La oferta de clases de ELD aumentará a seis niveles según las nuevas pautas de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje, que fueron aprobadas por el SUSD. Merlo contará con clases de niveles 3, 4, 5 y 6 durante el año escolar 2023-2024. Estas clases pueden impartirse de forma combinada y se determinarán según la cantidad de secciones disponibles y el personal con certificación de ELD. (Área D de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Evaluaciones y responsabilidad educativa). El coordinador de EL del sitio administrará la evaluación local y las evaluaciones ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés con el fin de identificar recursos de apoyo para la diferenciación, abordar la enseñanza de ELD en grupos pequeños y supervisar el progreso de los estudiantes EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo de enseñanza continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas de enseñanza efectivas. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.6. Apoyo para los estudiantes de inglés: No se asignan fondos adicionales de la LCFF al sitio para esta estrategia. Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés	

1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico El entrenador de instrucción (0.5 de jornada a tiempo completo cubierta por fondos centralizados) brindará apoyo adicional mediante enseñanza conjunta, planificación conjunta o lecciones de demostración en el aula. Se proporcionará apoyo curricular y educativo en Matemáticas y ELA a los maestros nuevos y experimentados. El entrenador de instrucción promoverá la colaboración docente, llevará a cabo recorridos de acción o educativos con los maestros y brindará desarrollo profesional relevante para la asignatura del maestro. A los docentes se les proporcionará tiempo libre para colaborar durante todo el día, llevar a cabo estudios de lecciones, formar parte de los comités de la organización WASC y realizar recorridos educativos centrados en estrategias del programa AVID, ELA y Matemáticas. (Área B de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Plan de estudios; C: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Enseñanza). Se brindará a los maestros apoyo específico tanto en Matemáticas como en ELA mediante el modelo de apoyo específico en las lecciones y la capacitación de A2Z. Los docentes trabajarán con expertos en el contexto para maximizar su conocimiento del contenido curricular, los estándares y las estrategias eficaces con el fin de perfeccionar las habilidades para aumentar el rendimiento estudiantil. Este apoyo específico se centrará en desarrollar capacidades con las mejores prácticas basadas en la investigación de Marzano y Hattie. Los consultores de A2Z brindarán apoyo diferenciado a cada maestro en función de sus necesidades individuales. Se proporcionarán docentes suplentes para que los maestros participen en estudios de lecciones, planificación conjunta, enseñanza conjunta, así como otros apoyos en clase para garantizar que la enseñanza y el aprendizaje se maximicen. El apoyo específico de A2Z constará de 25 días (20 días de Matemáticas, 5 días de ELA). Los maestros serán compensados por el tiempo fuera de sus horarios contractuales dedicado a la colaboración del personal y a la planificación relacionada con el entrenamiento de A2Z para mejorar la enseñanza de nivel 1. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para maestros sustitutos: \$4,000 Compensación adicional de maestros: \$2,040 LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Compensación adicional para los maestros suplentes: \$17,020 Mejora Escolar Integral (CSI): Salario y beneficios de los consultores: \$75,000 Compensación adicional de maestros: \$15,000 Compensación adicional para maestros sustitutos: \$7,500	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en crianza temporal, estudiantes de inglés	\$4,000 \$17,020 \$2,040 \$75,000 \$7,500 \$15,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24

1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Se proporcionará desarrollo profesional para los administradores, los maestros y el personal de enseñanza del sitio escolar, con un enfoque en las mejores prácticas, las PLC y los procesos, los ciclos educativos y las evaluaciones, el análisis de los datos de los estudiantes y el fortalecimiento de la colaboración entre los educadores y la comunidad en apoyo del rendimiento académico de todos los estudiantes. Merlo llevará a cabo conferencias y empleará consultores adicionales según sea necesario para fomentar la formación y la colaboración con el fin de alcanzar las metas de enseñanza y rendimiento. Se brindará a los maestros formación adicional en el proceso de las PLC para respaldar la enseñanza básica al profundizar y alinear el uso de resultados esenciales, evaluaciones formativas comunes y protocolos de análisis de datos para informar un ciclo continuo de mejora en los resultados de los estudiantes. Esta formación incluirá capacitación complementaria sobre las PLC en el sitio con el consultor de la empresa Solution Tree de Merlo (actualmente financiado por el distrito) y también se proporcionará fuera del horario regular a los departamentos. Se brindará formación sobre contenidos específicos al personal de Merlo en eventos adicionales de las PLC, como la Cumbre sobre RTI y el Instituto de Matemáticas en el marco de las PLC, para mejorar las prácticas basadas en evidencia aplicadas a la enseñanza de nivel 1 y construir un modelo de nivel 2 y 3 para respaldar el aprendizaje de los estudiantes. Entre las conferencias, se pueden incluir los siguientes eventos de la empresa Solution Tree: institutos, cumbres, talleres de 2 días, paquetes para eventos virtuales y portátiles. Entre las personas que asistan a estos eventos de las PLC, se incluirán administradores, maestros, consejeros, entrenadores de instrucción, maestros de intervención o administradores de Merlo. Los maestros asistirán a talleres en varios momentos durante el año escolar y el verano según los temas del taller y las áreas de necesidad (Área C de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Enseñanza). Se compensará la colaboración del personal y la planificación fuera de los horarios contractuales en relación con el análisis de datos, la enseñanza de nivel 1 a 3, las evaluaciones formativas y los resultados esenciales alineados con los estándares. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): Compensación adicional para los maestros suplentes: \$3,600 Compensación adicional para los consultores: \$7,500 Conferencias: \$34,808 Compensación adicional de maestros: \$8,640	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés	\$7,500 \$3,600 \$34,808 \$8,640	3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24
--------------	--	---	---	--

1.1.10	Análisis y evaluación de datos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
1.1.12	Aceleración del aprendizaje Se explorará la implementación de una evaluación de escritura escolar para todos los grados en Merlo. La evaluación de escritura representará un elemento esencial o un tipo de escritura que necesitan todos los estudiantes. (Área C de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Enseñanza; D: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Evaluaciones y responsabilidad educativa). Se utilizará la plataforma No Red Ink para brindar apoyo a la escritura durante los períodos de asesoramiento y para proporcionar enseñanza complementaria. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): Acuerdos de licencia: \$5,760	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$5,760	3182 - CSI 2023/24

1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios Merlo empleará un asistente de medios bibliotecarios (0.325 de jornada a tiempo completo cubierta por fondos centralizados), quien realizará tareas de biblioteca relacionadas con la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza y ayudará a los estudiantes y maestros en la selección, la ubicación y el uso de los materiales y el equipo de la biblioteca. El distrito financiará este puesto. Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Se proporcionarán recursos y apoyo a los estudiantes para aumentar la competencia en la lectura y la escritura en todas las disciplinas. También se les proporcionarán libros de la biblioteca y se les asignará un tiempo designado en la biblioteca. E. (Área C de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Enseñanza). Se proporcionarán recursos y apoyo a los estudiantes para mejorar las habilidades de alfabetización (por ejemplo, fluidez, precisión, vocabulario, comprensión y comprensión auditiva), mejorar el cálculo matemático básico y la resolución de problemas con enunciado (por ejemplo, fluidez, cálculo, precisión y comprensión) utilizando estrategias de investigación del programa AVID para aumentar el rigor (como el nivel Emergente de los estudiantes de inglés) y cumplir con las expectativas del nivel de grado (por ejemplo, desarrollo de preguntas de nivel 2 y 3, lectura atenta, programas web que apoyan la colaboración estudiantil (por ejemplo, compartir en pares, participar en debates filosóficos y formar parte de actividades rotativas). (Área C de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Enseñanza). Se implementará el programa Membeam para el desarrollo de vocabulario durante los períodos de asesoramiento. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: Libros y materiales de referencia: \$1,000 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$1,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Implementación y apoyo del programa de AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Área de enfoque: Programa AVID: Talleres del programa AVID proporcionados por el distrito: Entre las personas que asistan, se incluirá cualquier maestro, consejero, entrenador de instrucción, maestro de intervención o administrador de Merlo. Los maestros asistirán a talleres en varios momentos durante el año escolar según lo ofrezca el distrito. (Área C de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Enseñanza). Se brindará a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para complementar la enseñanza básica, como la posibilidad de asistir a conferencias anuales proporcionadas por el distrito o formación centrada en prácticas educativas basadas en evidencia, evaluaciones, el plan de estudios, el programa AVID y capacitación específica en alfabetización. Entre las conferencias, se pueden incluir las siguientes: el Instituto de Verano del programa AVID, la Conferencia Nacional del programa AVID, el plan Trayectoria Escolar del programa AVID y otras conferencias del programa AVID. Entre las personas que asistan, se pueden incluir maestros, consejeros, entrenadores de instrucción, maestros de intervención, asistentes bilingües y de educación especial. Compensación adicional para el personal: Se llevará a cabo planificación y colaboración docente relacionada con el programa AVID en toda la escuela, así como también cursos electivos del programa AVID, mediante el uso del proceso de las PLC. Los materiales de enseñanza complementarios aplicables incluyen cuadernos, carpetas, papel para elaborar organizadores gráficos, diarios, herramientas de escritura (pizarras y papel afiche) y tecnología, así como también herramientas organizativas del programa AVID. (Área B de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Plan de estudios; C: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Enseñanza) Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$5,897 Compensación adicional para docentes: \$1,949; conferencias: \$13,000 LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Conferencias: \$8,140 Materiales de enseñanza: \$4,741 Compensación adicional para docentes: \$6,691 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos	\$13,000 \$8,140 \$6,691 \$1,949 \$5,897 \$4,741	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	--	--	--

1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje Se adquirirán acuerdos de licencia para programas como el plan IXL para la alfabetización matemática y en inglés con el fin de llevar a cabo intervenciones específicas durante los períodos de asesoramiento. Merlo empleará un maestro de intervención intensiva (1.0 de jornada a tiempo completo cubierta por fondos centralizados) que brindará enseñanza a los estudiantes que, mediante diversas medidas, se identifiquen con un desempeño significativamente inferior y se considere que necesiten apoyo específico adicional. La enseñanza podrá brindarse en grupos pequeños o de forma individual, en un modelo en el que el estudiante recibe educación fuera de la escuela o en el que el maestro la imparte dentro de la clase. El maestro de intervención intensiva también trabajará en estrecha colaboración con la administración del sitio, los entrenadores, los maestros y el personal del plan de estudios para implementar el programa de intervención bajo el modelo de RTI. Mediante el proceso de las PLC, los maestros identificarán el aprendizaje esencial, colaborarán en la enseñanza y supervisarán el rendimiento estudiantil a través de evaluaciones formativas comunes. Los maestros utilizarán datos de la plataforma Illuminate o evaluaciones basadas en el plan de estudios como parte de este proceso. Se identificarán oportunidades para volver a enseñar y dominar los estándares mediante el análisis de datos en las PLC. Se brindará apoyo adicional a los estudiantes a través de intervenciones en clase y tutorías después de la escuela. La recuperación de créditos y el cumplimiento de los requisitos de graduación y de los cursos A-G también se pueden completar mediante APEX u otro programa aprobado por el distrito. El consejero escolar asignará a los estudiantes a este programa, con el apoyo del administrador del sitio y los maestros. (Área B de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Plan de estudios). Se proporcionarán tutorías después de la escuela tres veces por semana durante 1 a 1.5 horas. Los maestros proporcionarán a los estudiantes el apoyo y los recursos necesarios para dominar las habilidades. Durante este tiempo, se volverán a enseñar los estándares y conceptos a los estudiantes mediante intervenciones específicas en grupos pequeños o enseñanza individual para que puedan completar sus tareas o trabajos. Se alentará encarecidamente a los estudiantes con calificaciones F en sus informes de progreso y boletines de calificaciones a que asistan a tutorías de día extendido. Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$5,000 LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$5,000	3010 - Título I
--------	--	--	---------	-----------------

1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Los docentes de Merlo comenzaron el año identificando aprendizajes esenciales para la primera unidad que utilizarían durante el año escolar 2023-2024. Cada departamento creó objetivos SMART. A lo largo del año escolar, la Coalición Guía de Merlo se reunió con un entrenador del PLC de Solution Tree. Se definió con más detalle el proceso para identificar los aprendizajes esenciales y desglosar los estándares. Los docentes recibieron tiempo libre mensual para trabajar como departamentos en la identificación del aprendizaje esencial y la ruptura de estándares. Este proceso continuará hasta junio como preparación para el año escolar 2024-2025. El cuerpo docente de Merlo también revisó la Declaración de Misión de la escuela y revisó la Visión para un posible control. Los maestros asistieron a la Conferencia Nacional AVID y un equipo asistirá al Instituto de Verano AVID en junio. Merlo también tiene un equipo que asistirá al Instituto PLC del SUSD en junio. Los maestros han asistido a una variedad de oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas por el Distrito durante los días designados para desarrollo profesional (Professional Development, PD) de STA. Los maestros de Matemáticas y Ciencias asistieron a sesiones de desarrollo profesional mensuales dirigidas por sus departamentos de distrito. Los maestros de Matemáticas de Merlo asistirán a un curso de desarrollo profesional de Matemáticas de una semana de duración en junio. La cantidad de estudiantes de Merlo que tomaron el programa de inscripción doble aumentó de 24 durante el período de otoño a 34 en el período de primavera. El entrenador de instrucción de Merlo se reunió periódicamente con maestros nuevos y veteranos y les brindó apoyo para la planificación y las lecciones. También ayudó a los maestros a visitar otras aulas modelo dentro del distrito. El asistente bilingüe apoyó a los estudiantes en una variedad de aulas y también apoyó a una clase grande de estudiantes EL, que finalmente se dividió en dos clases. El consejero de Merlo se reunió con todos los niveles de grado y desarrolló un plan de aprendizaje individual. También organizó esfuerzos de recuperación de créditos. Las tutorías extraescolares se llevaron a cabo a través del Programa de Jornada Extendida de Merlo. Se estableció una meta AVID para aumentar el uso de WICOR en el aula y aumentar la inscripción dual.

Durante el período consultivo se utilizó IXL. Los maestros de inglés se centraron en que los estudiantes respaldaran sus afirmaciones mediante evidencia por escrito. Se adquirió material didáctico complementario a lo largo del año. Los estudiantes asistieron a excursiones universitarias y revisaron sus transcripciones durante todo el año.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias entre los gastos presupuestados y las estrategias implementadas.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Merlo incorporará un maestro de intervención en 2024-2025. Este puesto está financiado por el Distrito, pero los objetivos del puesto se agregarán al SPSA. Merlo utilizará un servicio de suscripción mensual para los libros de la biblioteca en lugar de una compra única. Merlo ajustará su periodo consultivo para que sea estratégico. Los estudiantes se ubicarán en clases según sus necesidades (inscripción dual, intervención de EL, intervención de ELA, intervención de Matemáticas, enriquecimiento).

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: (Debe ser un objetivo SMART)
	Para fines del año escolar 2024-2025, Merlo disminuirá su tasa de asistencia al 2% o menos.
	Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: (Debe ser un objetivo SMART)
	Para fines del año escolar 2024-2025, Merlo disminuirá el ausentismo crónico en un 5% a un 18.68 % o menos.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Solo el 12 % de los estudiantes se estaban desempeñando a nivel de grado o en un nivel superior en Lectura, según los resultados de la evaluación i-Ready. Merlo necesita exhibir un aumento en el porcentaje de estudiantes que pasan al rango correspondiente a su nivel de grado o superior.

Solo el 20.9 % de los estudiantes de inglés (English Learner, EL) progresaron al menos un nivel en el indicador del progreso de estudiantes de inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI) en las evaluaciones ELPAC sumativas.

El 5.26 % de los estudiantes de 11.º grado se desempeñaron en un nivel competente en la evaluación de Ciencias de California el año escolar 2022-2023.

El 30.4 % de los estudiantes de 12.º grado de Merlo estaban preparados para la universidad y la carrera profesional durante el año escolar 2022-2023.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión en Merlo	4.2 % Tasa de suspensión de estudiantes	Tasa de suspensión del 2 % o menos
Tasa de ausentismo crónico en Merlo	23.68 % Ausentismo crónico	18.68 % Ausentismo crónico o menos

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) Merlo continuará reconociendo a los estudiantes académicamente exitosos durante las asambleas de reconocimiento estudiantil y de celebración, las cuales se realizan todos los meses. Los estudiantes pueden ser reconocidos de las siguientes formas: estudiante del mes, asistencia perfecta, cuadro de honor, reclasificación u otros logros. El estudiante del mes estará vinculado a rasgos mensuales del programa PLUS (cuidado, respeto, tolerancia, ciudadanía, responsabilidad, amabilidad, autocontrol o esfuerzo, confiabilidad y justicia). A estos estudiantes también se les concederá acceso a pases para almorzar fuera del campus o a la sala de incentivos de Merlo (MIC) durante el almuerzo. 30 de los estudiantes que cumplan los requisitos obtendrán el pase para almorzar fuera del campus y 30 de los estudiantes que cumplan los requisitos podrán utilizar la sala MIC durante el almuerzo. (Área E de la organización WASC. Cultura escolar y apoyo para el desarrollo personal y académico de los estudiantes) Merlo utilizará el sistema SchoolMint Hero para recompensar con puntos a los estudiantes por su comportamiento positivo, realizar un seguimiento de la asistencia a eventos y registrar las tardanzas de los estudiantes. Los estudiantes de Merlo utilizarán sus puntos en la tienda estudiantil para acceder a privilegios especiales, como la sala de incentivos, donde podrán realizar juegos y actividades. Además del sistema SchoolMint Hero, Merlo comprará una impresora térmica para la oficina y otra para uso del supervisor de seguridad del campus (Campus Security Monitor, CSM) o la administración. Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$4,800 LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Equipo: \$1,000 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	\$4,800 \$1,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) Los maestros de Merlo que deriven estudiantes asistirán a las reuniones del equipo de coordinación, evaluación, respuesta y educación (Coordination, Assessment, Response, and Education, CARE) para analizar a estos alumnos y brindar contribuciones al equipo. Un suplente itinerante relevará a los docentes para que puedan asistir a la reunión. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para maestros sustitutos: \$1,600 LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,600	3010 - Título I
2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia			
2.1.15	Conectividad escolar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.20	Tecnología de enseñanza Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Los maestros utilizarán diversos equipos que respalden una enseñanza eficaz, como fotocopadoras, duplicadoras, laminadoras, pizarras interactivas ViewSonic, dispositivos de audio e impresoras. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones. (A5: Recursos que respaldan el alto rendimiento de todos los estudiantes) Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de mantenimiento: \$3,997 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$3,997	3010 - Título I
2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Merlo continúa usando un sistema de soporte escalonado. Tiene jornada extendida después de la escuela tres o cuatro días por semana. A los estudiantes se les proporciona un programa de intervención llamado IXL para Lectura y Matemáticas durante un período consultivo. Este período también ha apoyado a los estudiantes que toman clases de inscripción dual y ha brindado apoyo estratégico a los estudiantes de inglés. Los maestros de Matemáticas también utilizan IXL para proporcionar una intervención estratégica en Matemáticas. Se proporcionan tutoriales AVID durante las secciones AVID. El consejero de Merlo se reúne con los estudiantes y crea los planes individuales de aprendizaje (Individual Learning Plans, ILP). Se hizo un seguimiento cercano del ausentismo crónico durante todo el año escolar y se celebraron reuniones con los estudiantes y sus familias con respecto a la necesidad de asistencia regular a la escuela. Todos los maestros participaron en la capacitación de PLC con un entrenador de PLC de Solution Tree y la Coalición Guía. Un grupo de maestros de Merlo, el entrenador de instrucción y el administrador asistirán al Instituto PLC del SUSD en junio. La clase y el consejero de Merlo PLUS/Liderazgo organizaron eventos regulares durante el año escolar. Continuaron ofreciendo sus servicios voluntariamente de forma mensual para la distribución de alimentos de la Table Community Foundation y otros eventos. Los estudiantes de PLUS proporcionaron foros para estudiantes debido a un aumento en los comentarios relacionados con la raza. La encuesta PLUS se realizó tres veces este año escolar y los resultados de la encuesta se discutieron con los estudiantes, las familias y el personal.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

SchoolMint Hero siguió teniendo problemas al comienzo del año escolar, pero los problemas con la impresora finalmente se solucionaron. El sistema se utiliza para el código de vestimenta y las tardanzas. Se necesitarán impresoras adicionales para el próximo año. Un número bajo de maestros realizaron derivaciones al equipo CARE.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El período consultivo se volverá más estratégico en su uso. Los estudiantes se ubicarán en clases según su necesidad de intervención y enriquecimiento. El proceso del equipo CARE seguirá revisándose para lograr una mayor participación de los maestros y garantizar que los estudiantes reciban intervenciones escalonadas.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: (Debe ser un objetivo SMART)

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de eventos disponibles para la participación de los padres.	Se ofrecieron cinco eventos para la participación de los padres (Noche de regreso a la escuela, Horas de café, Noche de información sobre Merlo, Feria de salud y bienestar, Día de encuesta para padres de LCAP)	Habrá al menos cinco (5) eventos disponibles para la participación de los padres.
Número de pasantías para estudiantes	Se ofrecieron dos pasantías, pero no se completó ninguna.	Tres pasantías por trayecto o un total de nueve pasantías.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. A través del sistema MTSS de Merlo, los estudiantes recibirán apoyo académico e	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$6,500 \$7,588	3010 - Título I 3010 - Título I

intervenciones socioemocionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes que promuevan mayores oportunidades de aprendizaje. Este sistema se presentará de forma clara para el personal, los estudiantes, las familias de Merlo y la comunidad. E: Cultura escolar y apoyo para el desarrollo personal y académico de los estudiantes

Los programas de Liderazgo y PLUS apoyarán iniciativas para aumentar la asistencia. Las clases del Cuerpo Estudiantil Asociado (Associated Student Body, ASB) o de Liderazgo continuarán promoviendo una cultura y clima escolar positivos mediante la implementación de eventos a la hora del almuerzo, deportivos y actividades que celebren el espíritu escolar, la asistencia y la participación. Se invitará a los estudiantes identificados con problemas de asistencia a participar en los foros del programa PLUS para discutir las barreras para la asistencia y las posibles soluciones. Los estudiantes pueden apropiarse de sus discusiones y participar activamente en la experiencia colaborativa que ofrecen los foros PLUS. Además, los estudiantes pueden resaltar algunas de sus inquietudes y brindar retroalimentación mediante la encuesta PLUS sobre su conexión con el personal y el campus en general. (Área E de la organización WASC: Cultura escolar y apoyo para el desarrollo personal y académico de los estudiantes)

El equipo del programa PLUS coordinará encuestas en toda la escuela para identificar las áreas de preocupación de los estudiantes. El asesor del programa PLUS informará y compartirá los datos de la encuesta con el personal de la escuela. El personal utilizará los datos como parte del proceso de derivación e intervención. El equipo del programa PLUS también facilitará foros trimestrales para cada nivel de grado y brindará a los estudiantes la oportunidad de compartir y expresar áreas de preocupación. (Categoría de área D de la organización WASC: Aprendizaje estudiantil basado en estándares: Evaluaciones y responsabilidad educativa; E: Cultura escolar y apoyo para el desarrollo personal y académico de los estudiantes)

A través del taller Breaking Down the Walls, Merlo brindará una oportunidad para que los estudiantes se reconecten y creen empatía entre ellos, desarrollen conciencia social y formen relaciones significativas, mejorando así sus habilidades de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL).

El asesor del ASB y el secretario del sitio (el sector de contabilidad del ASB) asistirán a la conferencia estatal de las organizaciones California Association of Directors of Activities (CADA) o California Association of Student Leaders (CASL) o a otras sesiones de formación en liderazgo de las organizaciones CASL o CADA, lo que aumentará su conocimiento sobre el liderazgo estudiantil, las actividades estudiantiles mejoradas y el sector de contabilidad del ASB.

El sitio pagará las tarifas de los estudiantes, los servicios profesionales y los costos de duplicación asociados con el desarrollo del SEL, las iniciativas del programa PLUS y la implementación de PBIS para mejorar el clima escolar.

Asignación de fondos del Título I:
Compensación adicional para los consultores: \$6,500; conferencias: \$7,588

LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil:
No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.

	Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
3.1.3	Programación de las artes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

A las Horas del café asistieron sistemáticamente entre cinco y seis padres. La participación en la Noche de regreso a la escuela y otros eventos de Merlo (Feria de salud y bienestar, Noche de información, conferencias de padres y maestros) continuó aumentando. Se compró un iPad adicional para que los padres lo utilicen para completar las encuestas. Los fondos se utilizaron para meriendas y refrigerios para los padres.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos no se utilizaron para el programa de educación tecnológica para padres. El personal asignado no pudo iniciar este programa. Las pasantías se suspendieron a principios de año debido a que la legislación exige que los empleadores tomen sus huellas digitales. Los estudiantes de Merlo participaron como enlaces para los eventos CTE del Distrito y los eventos del Distrito.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Merlo buscará personal adicional para brindar capacitación a los padres a principios del año escolar. Merlo puede trabajar con el Departamento de CTE para proporcionar un período en el que un maestro gestione las pasantías y las oportunidades de capacitación de CTE.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Para fines del año escolar 2024-2025, la participación en los eventos de Merlo (Noche de Regreso a Clases, Hora del Café, etc.) y en otras iniciativas cuyo propósito es crear alianzas significativas con las partes interesadas aumentará en un 8 %.
	Para fines del año escolar 2024-2025, se establecerán 5 oportunidades para que las partes interesadas se involucren con la comunidad escolar. (Universidad, comunidad, exhibición de la organización SkillsUSA, Feria de Salud y Bienestar, Noches de Información, Noche de Regreso a Clases, Jornada de Puertas Abiertas, Noche de Carreras Profesionales, Noche de STEM, Feria Comunitaria, etc.) (Área E de la organización WASC. Cultura escolar y apoyo para el desarrollo personal y académico de los estudiantes)
	Para fines del año escolar 2024-2025, se identificarán al menos 3 oportunidades en cada trayectoria o un total de 9 oportunidades de pasantías estudiantiles en la comunidad. (Área E de la organización WASC. Cultura escolar y apoyo para el desarrollo personal y académico de los estudiantes)

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de padres que asisten a los eventos de Merlo	El 2 % de los padres (cinco padres) asistieron constantemente a los eventos.	El 10 % de los padres asistirán a los eventos de Merlo.
Cantidad de eventos disponibles para la participación de los padres.	Se ofrecieron cinco eventos para la participación de los padres (Noche de regreso a la escuela, Horas de café, Noche de información sobre Merlo, Feria de salud y bienestar, Día de encuesta para padres de LCAP)	Habrà al menos cinco (5) eventos disponibles para la participación de los padres.
Número de pasantías para estudiantes	Se ofrecieron dos pasantías, pero no se completó ninguna.	Tres pasantías por trayecto o un total de nueve pasantías.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria (Área E de WASC. Cultura escolar y apoyo para el desarrollo personal y académico de los estudiantes) Se mantendrá y aumentará la cantidad y el alcance de la participación y el compromiso de los padres para garantizar que puedan expresar sus opiniones y estén informados sobre la política escolar, los cursos A-G, los recursos de financiación universitaria, el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes, los programas escolares y las metas del distrito. Los eventos de participación de los padres están disponibles durante todo el año escolar para comunicar información que ayudará a los estudiantes a lograr el éxito. Estos eventos incluyen una "Hora del café" mensual con el director, el consejero y otros miembros del personal. La "Hora del Café" mensual se llevará a cabo tanto por la mañana como por la tarde para fomentar la participación de los padres. También se animará a los padres a asistir a la reunión de padres del Título I que se llevará a cabo durante la Noche de Regreso a Clases, a participar en la Jornada de Puertas Abiertas en invierno y primavera y a formar parte del Consejo del Sitio Escolar. Se implementará el Programa de Educación Tecnológica para Padres con el fin de enseñarles a usar el correo electrónico, la plataforma ParentVue, el sitio web de la escuela, las redes sociales y cualquier otro programa informático relacionado con la escuela. Se utilizará el Programa de Alfabetización para Familias Latinas, un programa de concientización universitaria para los estudiantes y sus padres. Estará dirigido por un miembro del personal de Merlo y brindará apoyo en el proceso de ingreso a la escuela, así como también concientización universitaria. El plan de estudios será bilingüe y reflejará las experiencias de las familias latinas. El programa incluirá libros de 40 capítulos y el equipo del Programa de Concientización, que se compraron el año escolar anterior. Los maestros recibirán compensación por participar en ocho reuniones de padres de una hora. También se les proporcionará formación mediante seminarios web. Merlo proporcionará compensación adicional al personal clasificado con el propósito de contactar a los padres mediante llamadas telefónicas y visitas. Merlo empleará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará compensación adicional o costos de sustitución necesarios para la formación de los padres y la creación de asociaciones comunitarias. Reunión con los padres: Se ofrecerán refrigerios y bocadillos ligeros y materiales de formación para padres, como papel afiche, marcadores, una pizarra, tóner, papel, etc., para apoyar la participación de los padres al mismo tiempo que se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Nuestro objetivo es brindarles a nuestros padres oportunidades de aprendizaje similares a las que también se brindan a nuestros estudiantes.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$960 \$3,000 \$1,165 \$1,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I

	Productos electrónicos: Se comprarán dos tabletas iPad Air y teclados que los padres podrán utilizar en la oficina de Merlo al completar encuestas de la escuela o el distrito, revisar la plataforma ParentVue y recibir enseñanza y demostración de la plataforma. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$960 Compensación adicional para el personal clasificado: \$3,000 Equipo: \$1,000 Gastos de reuniones: \$1,165; padres del Título I LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Los padres asistirán a la conferencia anual de la organización CABA. Asignación de fondos del Título I: Conferencias: \$6,000 LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$6,000	3010 - Título I

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía Merlo proporcionará libros culturalmente sensibles para incluir en la biblioteca, además de conjuntos de libros para las clases que representen la diversa población de estudiantes en el campus. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: Libros y referencias: \$500 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.		\$500	0100: LCFF/S&C (sitio)

6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$235,072.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$293,522.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$76,099.00
3010 - Título I - Padres	\$1,165.00
3182 - CSI 2023/24	\$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$235,072.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$58,450.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$58,450.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$293,522.00